

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой:
Коротаева Е.В

дата

подпись

Исполнитель:
Тихонькова Екатерина Анатольевна,
обучающийся БН-51Z группы

подпись

Руководитель:
Коротаева Евгения Владиславовна,
д.п.н., профессор

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	5
1.1. Общая характеристика познавательной деятельности.....	5
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.....	12
1.3. Возможности активизации познавательной деятельности детей младшего школьного возраста.....	19
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	25
2.1 Характеристика диагностик, направленных на изучение познавательной активности школьников.....	25
2.2. Определение уровня познавательной активности младших школьников учащихся 3-го класса.....	31
2.3. Рекомендации, направленные на повышение уровня познавательной активности учащихся.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	58

ВВЕДЕНИЕ

Еще древнегреческий философ Сократ уделял свое внимание этой проблеме, он учил своих слушателей умению логически мыслить, искать истину путем размышления. Ж.Ж. Руссо, создавал специальные ситуации, вынуждающие ученика захотеть узнать что-то новое. Но, не смотря на это, проблема получила "популярность" только в XX веке. Такие великие педагоги как: Б.Г. Ананьева, А.Я. Каменский, Г.И. Щукина, К.Д. Ушинский, Д.Б. Эльконин и другие, занимались проблемой активизации познавательной деятельности. Проблема активизации познавательной деятельности побуждала к разработкам новых методик, различных компонентов, пособий для совершенствования урока и развития обучающихся.

Познавательная активность – это интерес к учебной деятельности, к приобретению знаний, к науке.

Возникновение познавательной активности зависит в первую очередь от уровня развития ребенка, его опыта, знаний, той почвы, которая питает интерес, а с другой стороны, от способа подачи материала.

Интерес школьников к учению является определяющим фактором в процессе овладения ими знаниями.

Познавательную активность нужно признавать одним из самых значимых факторов учебного процесса, влияние которого неоспоримо как на создание светлой и радостной атмосферы обучения, так и на интенсивность протекания познавательной деятельности учащихся.

При наличии познавательной активности учение становится близкой, жизненно значимой деятельностью, в которой сам школьник кривно заинтересован.

Одна из самых актуальных проблем современного общества - активизация познавательной деятельности. В последние годы интерес к этой проблеме усилился. Именно поэтому мною была выбрана данная тема, развитие познавательной активности обучающихся начальной школы.

Объект исследования: является образовательный процесс в начальной школе.

Предмет исследования: познавательная активность учащихся обучающихся в младших классах.

Цель работы: теоретически обосновать и проверить на практике возможности развития познавательной активности у младших школьников.

В связи с целью, были поставлены следующие **задачи**:

1. Охарактеризовать понятие «познавательная активность».
2. Дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста.
3. Изучить возможности активизации познавательной активности.
4. Провести исследование, направленное на выявление уровня познавательной активности обучающихся в младших классах.
5. Дать рекомендации направленные на повышение уровня познавательной активности младших школьников.

Для достижения цели и реализации поставленных задач были использованы **методы исследования**: теоретические (обобщение и систематизация психолого-педагогической литературы, анализ полученной информации) и эмпирические (наблюдение, анкетирование).

Исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия №8 «Лицей им. С.П. Дягилева», в 3 «В» классе спортивно-эстетического отделения. В классе обучается 25 человек, из них 15 мальчиков и 10 девочек (в возрасте 8-9 лет).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

ГЛАВА. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Общая характеристика познавательной деятельности

Вопросами организации и активизации познавательной деятельности уделяли свое внимание такие авторы как, Е.Н Кабанова-Меллер (учебная деятельность и развивающее обучение) [32, с.29], В.А Онищук (урок в современной школе) [50, с.94], М.Н Скаткин (проблемы современной дидактики) [54, с.15] и другие авторы.

Современный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, был введен в действие 01 января 2010 года. Он разработан с уклоном на повышение мотивации обучения, а так же на реализацию потребностей и интересов ребенка.

В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, а также формирование активной познавательной деятельности.

Нормальным состоянием бодрствующего человека и ребенка в частности является деятельность. Деятельность крайне разнообразна. Человек всегда чем-то занят, что-то делает: трудится, учится, играет, за чем-то наблюдает, что-либо обдумывает и т.д.

Деятельность. Довольно таки сложный процесс, так как это сознательное взаимодействие, направленное на выполнение той или иной потребности. Как правило, она имеет три компонента: цель, процесс и результат. Для достижения результата необходимо как минимум иметь мотив, цель, средства выполнения и действие.

Деятельность детей строится на основе представления о цели деятельности, знаний о том, как и в какой последовательности, выполнить

необходимые действия, каким требованиям должен соответствовать объект труда. Е.В Коротаева [36,с.2].

Основные виды деятельности: познавательная, игровая, учебная и трудовая.

Разберем понятие познавательная деятельность:

- Познание - отражение действительности в мышлении субъекта.
- Знание - результат познания, а именно верное отражение действительности.

Обратимся к педагогическому словарю:

Термин введен отечественным психологом А.Н. Леонтьевым: Деятельность - форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека. Состоит из более мелких единиц – действий, каждому из которых соответствует своя частная цель или задача. Включает в себя цель, мотив, способы, условия, результат [39, с. 34].

Деятельность может быть ведущей, под влиянием которой происходят изменения в психике ребенка.

В познавательной деятельности наблюдается тесная взаимосвязь с интеллектуальным развитием. Интеллектуальное развитие - овладение и умение пользоваться различными типами мышления.

Игровая деятельность – не имеет цель получить в конечном итоге общественно-полезного продукта, но иногда игра может оказаться весьма полезной в другом отношении. Но иногда игра может оказаться весьма полезной в другом отношении, например: игры формирующие сообразительность, воображение, способствующие развитию ловкости и т.д. [52, с. 45].

Можно сказать, что одной из главных потребностей, является умение применять полученные знания, умения и навыки на практике. Воспроизводить теоретические знания в различных практических действиях, и есть познавательная деятельность, которая проявляется во всех видах деятельности учащегося.

Многие авторы предлагают различные варианты определения понятия познавательной деятельности, например:

Т.А.Ильина считает, познавательная деятельность-это «сознательное, целенаправленное выполнение умственной или физической работы, необходимой для овладения знаниями, умениями, навыками»[30, с. 85].

Г.М.Лебедев указывает,«познавательная деятельность – это инициативное, действенное отношение учащихся к усвоению знаний, а также проявление интереса, самостоятельности и волевых усилий в обучении» [42,с.62].

Такие исследователи, как А.К. Маркова, Г.И Щукина, Т.И Шамова и другие изучали особенности и способы активизации деятельности.

Например, А.Г Маркова под познавательной активностью понимает: «все виды активного отношения к учению как познанию: наличие смысла, значимости для ребенка учения как познания, все виды познавательных мотивов». Именно на основе этого школьник формируется как субъект учебной деятельности.

Г.И Щукина рассматривает познавательную активность как, «ценное и сложное личностное образование школьника, интенсивно формирующееся в школьные годы, которое выражает особое состояние школьника и его отношение к деятельности»[58, с. 42].

Е.В Коротаева рассматривает проблему активизации субъектов в учебно-познавательных взаимодействиях. «В большинстве современных педагогических изданий процесс активизации познавательной деятельности учащихся априори отождествляется с применением инновационных форм и методов в обучении: дискуссий, ролевых игр, тренингов, групповой учебной деятельности и т.д. Не требует доказательств тот факт, что применение этих технологий действительно во многом активизирует процесс познавательной деятельности, прежде всего у учащихся» [36, с. 1].

Сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности, представляющая совокупность теоретического и

практического мышления. Которая регулярно осуществляется на каждом жизненном шагу во всех видах взаимоотношений, путём выполнения практических действий и есть познавательная деятельность.

Принципы активизации познавательной деятельности учащихся.

Перед ребёнком стоит цель не только воспроизведение, понимание, запоминание полученного нового материала, но и применение полученных знаний на практике.

В своей работе необходимо опираться на принципы активизации познавательной деятельности учащихся:

Принцип проблемности. Формирование и совершенствование умений и навыков, а так же применение новых знаний на практике является главной задачей этого принципа. Содержание «проблемного» материала должно быть подобрано с учётом интереса ребёнка.

Принцип обеспечения максимально возможной адекватности учебно-познавательной деятельности по характеру практических задач. В данном принципе учебные задачи должны быть максимально приближены к реальной деятельности обучающегося, так же обеспечивает сочетание с принципом проблемного обучения.

Именно «Практика» всегда являлась, и будет являться основной частью обучения учащихся.

Принцип взаимообучения. Данный принцип схож с методом взаимопроверки. Во время «обучения» друг друга дети анализируют, обмениваются знаниями, что является самообразованием.

Но самообразование не может происходить только на теоретическом знании, ведь нужно уметь обобщать явления, факты, информацию. Способность анализировать свои и чужие ошибки, а так же развивать свои знания и умения опираясь на анализ ошибок.

Принцип исследование изучаемых проблем. Ещё один важный принцип активизации познавательной деятельности, ведь очень важно чтоб деятельность носила творческий, поисковый характер и желательно что бы

включала в себя элементы анализа и обобщения. Процесс должен носить исследовательский характер

Принцип индивидуализации. Этот принцип построен на индивидуальном подходе к учащимся. В различные особенности включены: состав аудитории (комплектование группы), адаптация к учебным процессам, способность восприятия нового.

Для любого учебного процесса этот принцип является важным, ведь он учитывает индивидуальные особенности и возможности учащихся.

Принцип самообучения. Приобретение и познание «нового» происходит основе их личного стремления к пополнению и совершенствованию знаний, умений и навыков. Это происходит благодаря самостоятельному изучению дополнительной литературы, консультаций и т.д.

Реализация происходит благодаря самоконтролю и саморегуляции.

Принцип мотивации. Любая активность деятельности учащихся возможна только при наличии стимулов. Данный принцип занимает особое место, ведь именно желание которое находится в начале активной деятельности, должно реализовать поставленную задачу, а не вынуждение.

Необходимо рассмотреть компоненты, входящие в состав познавательной деятельности:

В структуру познавательной деятельности входят такие компоненты, как: проблема, цель, мотивация, подбор методов решения проблемы, действия, контроль выполнения, результат, рефлексия, самоанализ.

Рассмотрим компоненты подробнее:

Проблема – противоречия между уже имеющимися знаниями, умениями, навыками и новыми фактами и явлениями, для понимания которых прежних навыков не хватает [52,с.180].

Цель – один из элементов поведения, для выполнения сознательной деятельности. Цель познавательной деятельности заключается в знании, понимании, применении, в систематизации (обобщении), оценки, анализе и синтезе[48, с.212].

Мотивация—побуждение субъекта к деятельности для достижения каких-либо целей, наличие интереса деятельности и способы его побуждения. Побуждение может быть внешним или внутренним [52, с.175].

В педагогике мотивация подразделяется на три подгруппы:

1. Широкий познавательный мотив; (направлен на усвоение новых знаний, встречается у младших школьников 1-4 класс)
2. Учебно-познавательный мотив; (побуждение к овладению способности добывания новых знаний, встречается у школьников, обучающихся в средней школе. 5-9 класс)
3. Мотив самообразования; (данный мотив характерен для обучающихся старшей школы. 10-11 класс)

На четыре группы можно разделить формы и методы мотивации познавательной деятельности:

- Эмоциональная: свободный выбор задания, поощрение и др.
- Познавательная: создание проблемной ситуации, побуждение к нахождению альтернативных вариантов решения, опора на жизненный опыт, выполнение различных творческих заданий.
- Волевая: создание ответственного отношения к обучению.
- Социальная: развитие желания быть полезным обществу, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы, взаимопроверка.

Действие – это преднамеренная или произвольная активность, направленная на достижение поставленной цели [52, с. 45].

Результат. Результатом принято считать, уяснение совокупности понятий, законов и принципов. Обязательно необходимо осуществлять контроль[52, с. 84].

Контроль. Это наблюдение за усвоением знаний, умений и навыков. Существуют несколько типов контроля: предварительный, текущий, контрольный и итоговый [52, с. 49].

И подразумевает такие функции как: обучающая, развивающая, воспитывающая, предупредительная, организационная.

Необходимо соблюдать следующие требования, которые предполагает контроль, систематичность, всесторонность, объективность, индивидуальность, дифференцированность.

Используя приведенные ниже методы, можно выполнять контроль: метод текущего наблюдения, метод письменной проверки, метод практической проверки.

Рефлексия—это личностное понимание другого путем размышления. А вот рефлексия в учебном процессе – это способность учащихся к оценке собственной деятельности с учетом соответствия с правилами и требованиями той учебной задаче, которая была изначально поставлена перед учеником [52, с. 146].

Самоанализ—анализ собственных переживаний, суждений, поступков и потребностей. Коррекция, самоанализ и осознание своего труда должен носить системный характер [52, с.194].

Итак, проанализировать вышеизложенное можно сделать вывод, что у младших школьников при изменении содержания и условий обучения нового вида деятельности на уроках можно сформировать достаточно высокий уровень способностей к обобщениям и абстракциям, а как следствие и развитие познавательной деятельности.

Познавательная деятельность, это форма активности, основой которой является познание.

В структуру познавательной деятельности входит: проблема, цель, мотивация, подбор методов решения проблемы, действия, контроль выполнения, результат, рефлексия, самоанализ. Познавательная деятельность важный аспект, над развитием которого необходимо работать постоянно и непрерывно.

1.2. Характеристика детей младшего школьного возраста

«От здоровья, жизнерадостности детей зависит, их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы» В.А Сухомлинский [54, с. 37].

Рассмотрим характеристики, которыми обладают дети младшего школьного возраста:

Восприятие это отражение действительности в сознание, способность и умение воспринимать и различать явления внешнего мира [35, с.15]. Различают два вида восприятия:

- Описательный;
- Объяснительный;

Именно описательный тип восприятия направлен на фактический материал. Восприятие имеет исключительно случайный характер.

1. Мышление.

Именно в этом возрасте происходит постепенная смена наглядно-образного мышления на словесно-логическое.

Наблюдается схожесть с мышлением дошкольного возраста.

Мыслительная деятельность младших школьников схожа с мышлением детей дошкольного возраста.

Анализ, синтез и сравнение являются непосредственными компонентами мыслительных операций.

Рассмотрим каждый компонент более подробно:

- Анализ-процесс нахождения и выделения характеристик [44, с.8].

Например младшему школьнику намного удобнее и легче решать задачи с использованием дополнительных материалов, например таких как кубики, счетные палочки.

- Синтез - логическое выстраивание некой цепочки. Он очень тесно связан с анализом. Если ребенок владеет анализом, то его синтез будет более подробнее, полнее [44, с. 45].

– Сравнениеэтонахождение чего-либо общего , различногоу предметов[44, с. 56]. Процесс сравнения просиходит по тому что бросается в глаза.

– Обобщение -младшему школьникутрудно обобщать, ведь они выделяют только те объекты которые выделяются, как бы бросаются в глаза [44, с. 40]. Если попросить сформировать группы разделяя предметы по признакам, то самостоятельно они объединят различные предметы по значению в одну группу.

Любые обобщения закрепляют в свойствах, признаках и явлениях предмета в совокупности.

2. Воображение- засчет воображения человек создает новые образы на основе уже имеющихся знаний, представлений и т.д. [44, с.12]. Основой в развитии воображения являетсяпереход к более правильномуи осуществляется благодаряранее полученным знаниям в ходе освоения нового материала.

Процесс развития предполагает использование наибольшее количество признаков и свойств исследуемого предмета.

Ребенок создает новые образы опираясь на некие конкретные предметы, далее происходит замена словом и в следствии чего, создаются новые образы.

Существует два типа воображения:

– Непроизвольное. Является преобладающим типом в младшем школьном возрасте.

– Произвольное

3. Внимание. Именно оно является самым необходимым условием выполнения деятельности. У младшего школьника непроизвольное внимание, оно не зависит от приложенных усилий.Это тот элемент который присутствует у всех процессов, без сосредоточения на какой либо процесс или явление, действие, не будет достигнут тот результат, который необходим.

Оказание помощи, а так же контроль за выполнением действий, необходим младшему школьнику для достижения целей, которые были поставлены перед ребенком.

Младшим школьникам на этапе поступления в школу свойственны следующие особенности:

- Эмоциональность восприятия;
- Слабость произвольного внимания, она выражена в трудности сосредоточения, особенно если ребёнку не интересно или что-либо не понятно;
- Непроизвольное внимание.

Их характер так же имеет некоторые особенности:

- Они импульсивны;
- Имеют общую недостаточность воли;
- Капризы, упрямство являются неким протестом;
- Неумение сдерживать свои эмоции.

В школе обучающиеся различных возрастов, каждый из них имеет различные особенности. Младший школьный возраст является особым периодом в жизни ребенка.

Младшим школьным возрастом считается период с 6-7 до 11 лет. В этом возрасте ведущей деятельностью становятся обучение, она приходит на смену игры.

Средой социализации уже является не только семья, но и школа. Появляется уверенность в себе и в своих действиях. Что является положительным исходом, а вот чувство неполноценности, которое может проявляться в данном возрасте, относится к негативному исходу развития. Происходят различные новообразования такие как: формирование отвлеченного вербально – логического мышления, умение контролировать свои действия, рефлексия, формируется самооценка [8, с. 154].

Каждому году обучения в период начальной школы соответствует определенный возраст, рассмотрим каждый этап отдельно:

В первом классе обучаются дети, достигшие 6-7 летнего возраста, но по медицинским показателям ребенок может поступить в первый класс и в 8-9 лет. В этом возрасте, если ребенок освоил взаимодействие с взрослыми, готов к расширению своего внутреннего мира, ведь ребенок уже в состоянии воспринимать новые правила, точку зрения других людей, сосредотачивается на той деятельности, которая дается ему с приложением труда, но ему не всегда легко дается быть усердным в «скучном» для него деле. Внимание становится более устойчивым, а наглядно-образное мышление, которое ему свойственно переходит на более высокую ступень. В этом возрасте ребенок уже полноценная личность, которая осознает этические нормы (что такое хорошо, что такое плохо), преобладает осознанное поведение, снижается импульсивность, ребенок усваивает и воспроизводит те образы, которые он наблюдает в семье или на улице, но зачастую возникает обобщение, как можно и как нельзя себя вести.

Формирование самооценки, адаптация и социализация, происходит именно в этот период жизни. Но, не смотря на формирование самооценки в этот период, она еще не сформирована до конца, поэтому психологическое состояние ребенка напрямую зависит от «оценки» окружающих. В первую очередь ребенок учитывает мнение родителей, а вот только потом учителей, друзей и т.д. Способность длительно концентрироваться на одном занятии, ведь уроки в начальной школе длятся 35-40 минут, а 5 минут от урока отводятся на «физминутку» [37, с. 87].

Физическое развитие так же не стоит на месте, наблюдается изменение пропорций тела, развивается опорно-двигательный аппарат, за счет его развития, увеличивается нагрузка на позвоночник, именно поэтому в первом классе необходимо особое внимание уделить позвоночнику во избежание серьезных заболеваний. В среднем дети в этом возрасте вырастают от 115 см до 126 см, для девочек допустимое среднее значение 120 см, а для мальчиков 121 см. Принято считать, что мальчики растут медленнее девочек именно в начальной школе, а в дальнейшем «догоняют» девочек путем резкого скачка

роста. Вес ребенка в среднем 22 кг, что является нормой (имеются допустимые границы от 20 до 26 кг), сильные колебания веса, могут свидетельствовать о наличии нарушений в организме ребенка.

В этом возрасте у ребенка встречается «кризис семи лет» данный кризис переживает каждый ребенок. Замкнутость, агрессия, истерики, капризы, это только некоторые «симптомы» кризиса. Помочь преодолеть данную трудность, можно путем доверия к ребенку, формирования положительной самооценки, проявлять заботу и нежность.

Второй класс 7-8 лет. Проявляется то, чего ранее не наблюдалось в поведении ребенка, размышление перед действием, удовлетворение или же наоборот неудовлетворенность чем-либо, скрытность своих переживаний, на психологическом языке, это называется утрата детским непосредственности. Игнорирование каких-либо просьб, нравоучений и т.д., является нормальным проявлением взросления ребенка. Таким образом, ребенок проявляет свою самостоятельность, независимость или же непосредственность. Он может притвориться занятым, не слышащим, а если и услышит просьбу, то ее выполнение будет очень медленным. Некоторые дети трудно засыпают, причина этому кроется в переутомленности или в различных переживаниях. Нормой для восстановления силы с помощью сна является, продолжительность 9-11 часов. Некоторые дети после строгой «воспитательной работы», начинают вести себя еще хуже, поэтому перед проведением воспитательной беседы необходимо четко продумать ее содержание [8, с. 76].

Физиологическое здоровье так же не стоит на месте, продолжается активное развитие опорно-двигательного аппарата, нервной системы. Рост второклассника может достигать до 137 см, а вес до 31 кг. Иногда дети жалуются на ноющие боли в конечностях, это может говорить о быстром увеличении роста.

В третьем классе возраст детей 9-10 лет. Авторитет семьи до сих пор остается важным, но и авторитет друзей или одноклассников немало важен

для ребенка, ведь в каждом классе есть «отрицательный» лидер, которому стараются подражать остальные. Самая главная и важная задача родителей поддержать и помочь ребенку в развитии его уверенности. Ребенок знает правила в обществе и в семье, и старается их соблюдать. Имеет обостренное чувство справедливости, юмора. В состоянии взять на себя ответственность за какие-либо домашние дела. Довольно часто рисует и пишет, хорошо читает.

Физическое развитие. К обучению в третьем классе может произойти «скачок» роста, но это наблюдается не у всех детей. Рост достигает до 140 см, а вес до 34 кг. Постепенно ребенок, как бы «превращается» в подростка. Начинается развитие вторичных половых признаков. Все изменения ребенка напрямую зависят от активности ребенка, его иммунитета и конечно немало важную роль играет генетическая предрасположенность, наследственность.

Переходный период, он же период полового созревания, самый трудный период не только в жизни ребенка, но и в жизни родителей, педагогов. Он настигает ребенка в 10-11 лет, в момент обучения в 4 классе. У всех он протекает по-разному, одним психологически тяжело пережить данную особенность, у других этот период проходит незаметно. Задача родителей подготовить ребенка к изменениям в организме, провести беседы[49, с.25].

Очень сильно меняется физическое развитие детей к обучению в четвертом классе. Рост волос, появление потоотделения, рост груди у девочек, изменение характера и др. является признаками наступления данного периода. Как бы не казалось на первый взгляд, что ребенок не переживает, он может скрывать свои переживания. Ведь происходят активные и не знакомые ребенку изменения не только в его теле, но внутренние(психологические). Девочки созревают раньше мальчиков. Очень важным этапом является поддержка ребенка, ведь именно благодаря поддержке ребенок сможет находить решения, менее будет подвержен мнению других людей, а так же снижется риск того, что ребенок будет выполнять то, что ему не нравится. Бунт против родительского контроля вполне нормальная реакция ребенка, родителю в этом периоде легко утратить влияние и авторитет на ребенка. Дети

любят познавать, что-то новое, читают более сложную литературу, доводят начатое дело до конца. Рост ребенка в этом возрасте может достигать до 148 см, а вес до 39 кг.

Социальное развитие младших школьников. Так как при поступлении в школу происходит смена ведущей деятельности, у детей появляется новая социальная роль, которая ведет за собой ряд новых обязанностей. Изменяются взаимоотношения со сверстниками, темы общений. Общение строится на как бы «взрослой» морали, а именно: берется во внимание успехи в учебе, выполнение требований родителей и учителей. Характерной особенностью взаимоотношений являются случайные жизненные факторы и ситуации, к примеру, дети могут сидеть за одной партой или имеют общий интерес в игре [53, с. 85].

Процесс социализации включает в себя обучение в ходе, которого младший школьник учится взаимодействовать с другими людьми. Это взаимодействие способствует их когнитивному развитию.

Важность школы может быть «разбита» на три группы: школа и общество, класс, учитель [53, с. 84]. Школа, это первый институт социализации. Именно школа позволяет детям развить новые привязанности и чувства, которые «выходят» за рамки семьи и имеющие более широкий социальный спектр.

Проанализировав вышеизложенное можно сделать вывод, что младший школьный является как бы «вершиной» детства, ведь именно в этом возрасте ребенок учится в начальной школе, и от того как проходит обучение зависит уровень интеллекта и уверенности в себе как в личности.

1.3. Возможности активизации познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста

Безусловно процесс активизации познавательной деятельности является не только важным, но и сложным этапом. Я.Л. Коменский является одним из первых сторонников активного учения, именно он доказал, что организация учебного процесса должна быть направлена на формирование желания учиться.

Такие авторы, как Л.С. Выготский, Б.Г. Ананьева, П.Я. Гальперина и другие, уделяли своё внимание проблеме активизации познавательной деятельности.

Структура, функции, методы и приемы активизации, а так же уровни познавательной активности и самостоятельности представлены в работах Н.Н. Поспелова (формирование мыслительных операций) [53, с. 69], И.Я. Лернера (проблемное обучение) [44, с. 24], Г.Д. Кирилловой (методы обучения в современной общеобразовательной школе) [33, с. 52].

Активизировать-усилить, значит «сделать» более активной. Именно благодаря активизации педагог «переводит» учащихся с воспроизводящего уровня на творческий уровень учебно-познавательной деятельности.

Методы обучения делят по источнику знаний это: словесные методы (беседа, чтение или лекция), наглядные методы (демонстрация наглядных пособий), практические методы (практические работы или лабораторные).

Разнообразные формы, методы, средства обучения дают возможность активизировать познавательную деятельность. Максимально повысить уровень познавательной активности помогут активные методы обучения, такие методы побуждают детей к старательному учению.

Рассмотрим некоторые методы, которые способствуют активизации познавательной деятельности.

Мотивационные методы. Они делятся на четыре группы: эмоциональные, познавательные, социальные и волевые. Рассмотрим подробнее:

Эмоциональные методы: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха, стимулирующее оценивание, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть замеченным.

Познавательные методы: опора на жизненный опыт, познавательный интерес, создание проблемной ситуации, побуждение к поиску, выполнение творческих заданий, «мозговая атака».

Социальные методы мотивации: развитие желания быть полезным, побуждение подражать лучшим, создание ситуации взаимопомощи, поиск контактов и сотрудничества, заинтересованность в результатах, взаимопроверка, самооценка.

Волевые методы: информирование об обязательных результатах обучения, формирование ответственного отношения к учёбе, предъявление учебных требований, познавательные затруднения, самооценка деятельности и коррекция рефлексия поведения.

Рассмотрим приемы повышения мотивации по В. А. Сухомлинскому: подбор задач выходящих за «рамки» программы, создание ситуации успеха на уроке, работа на уроке в оптимальном темпе, помощь товарищей, развитие абстрактного мышления, групповые формы работы [52, с. 44].

На этапе мотивации можно включать в урок познавательные игры.

В процесс урока необходимо включать:

- Наглядность и демонстрационные средства, это может быть документальное кино, вещественные источники;
- Индивидуальную и групповую работу;
- Ролевые и деловые игры;
- Современные информационные технологии

Когда новый материал усваивается на уроке с помощью методов выводящих учащихся на эмоциональный путь усвоения знаний, усиливается

роль сопутствующего закрепления, а организация учебной деятельности чаще всего построена на групповые или коллективные способы.

Немаловажными являются факторы которые побуждают учащихся познавательной активности:

- творческий характер является стимулом к познанию, и определяется он с таких позиций как: творческой фантазией, уровнем мотивации, оригинальностью метода решения.

- исследовательский характер направлен на пробуждение у учеников творческий интерес, побуждает к самостоятельному поиску новых знаний. Например, проведение учебного эксперимента, нетрадиционная форма занятия.

Создание ситуаций интереса, занимательности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт помогают ребенку проявить активность в учении. Учащиеся сами должны отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы своим одноклассникам и учителю, находить несколько решений задачи или же проблемы, ведь все это подталкивает ребенка размышлять, анализировать что способствует активности.

Метод взаимных вопросов [42, с.45]. Такой метод желательно применять на этапах рефлексии или подведения итогов урока. Благодаря данному методу учащиеся задают друг другу вопросы по ранее пройденной теме. Например, после изучения темы «Текст» по русскому языку в 4 классе, дети формулируют вопросы: «Что такое текст?», «Что такое главная мысль текста?» и др., в процессе «придумывания» вопросов дети вспоминают, анализируют пройденный материал.

Метод Синквейн [42, с.65]. Данный метод является одним из приемов активизации познавательной активности учащихся на уроке. Синквейн, означает стихотворение из пяти строк. Первая строка: одно слово которое, выражено именем существительным, является темой. Вторая строка: два слова, раскрывает тему, описывает ее, выражено именем прилагательным (иногда используют причастие). Третья строка: с помощью глаголов,

деепричастия описывают действия относящиеся к слову являющим темой синквейна, имеет три слова. Четвертая строка: является полноценной фразой, допускается использовать предложение, цитату, крылатую фразу и т.д. Пятая строка: содержит одно слово которое является итогом. Чаще всего этот синоним к теме синквейна.

При использовании данного метода развиваются творческие способности, мышление, воображение, расширяется словарный запас, повышается интерес к предмету. Составление синквейна занимает не много времени, а так же сокращает время для запоминания материала.

Метод гипотез [42, с.62].Позволяет детям изучить определенную тему посредством поиска доказательств или опровержений, а в конце урока делается вывод. К примеру: на уроке окружающего мира в 4 классе (УМК А.А Плешаков) раздать детям «Атлас-определитель» под редакцией А.А Плешакова и попросить учащихся доказать полезные свойства алоэ. После того как учащиеся найдут информацию о растении, дети высказывают свою точку зрения, доказывают или опровергают те или иные факты. Данный метод тесно связан с исследовательской деятельностью.

Метод проектов [42, с.74]. Проекты делятся по своему типу на четыре группы: исследовательский проект (научный), информационный (направлен на сбор информации с целью анализа, обобщения, в дальнейшем для представления аудитории), творческий (свободный, может носить нетрадиционный характер), ролевой (учащиеся принимают на себя различные роли, например по сказкам). По своему содержанию проект может быть: монопроектом (в рамках одного предмета), межпредметный проект (внеурочная деятельность). Проект может быть: внутриклассовым, внутришкольным, региональным, межрегиональным, международным. Длительном проекта так же различна: мини проект (один урок), краткосрочный (от 4 до уроков), недельные, годовые. Чаще всего проекты начальной школе проводятся на внутрекласном уровне и не превышают двух уроков.

Например, составить проект по русскому языку на тему: «Похвальное слово знакам препинания» в 4 классе. В данном случае проект служит обобщением ранее полученных знаний. Для начала необходимо поставить цель: рассказать и провести исследование: «для чего нужны знаки препинания?». Задачи проекта: подготовить сообщение и презентацию, высказать свое мнение, защитить презентацию. По итогу проекта, дети задают друг другу вопросы. В ход проекта можно включить различные игры, вопросы и т.д. Ребенок сам выбирает про какой знак препинания ему рассказать, это и привлекает детей.

Благодаря данному методу дидактическая цель достигается через «детальную» разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом. Совокупность приемов, действий, в определенной последовательности для достижения заданной цели. Знания приобретаются в процессе выполнения практических заданий. Чаще всего в начальной школе проекты выполняются на уроках окружающего мира.

Для успешной активизации познавательной деятельности необходимо в процессе обучения создавать условия для активизации познавательной деятельности, а также совершенствовать систему усвоения базовых знаний, умений и навыков, при этом необходимо соблюдать условия активизации познавательной деятельности, Рассмотрим их, это:

- Атмосфера доброжелательности и сотрудничества в классе;
- Ситуация «успеха» для каждого учащегося;
- Включение каждого учащегося в коллективные работы;
- Использование нестандартных заданий при изучении нового или при повторении уже пройденного материала;
- Учет индивидуальных особенностей учащихся;
- Формирование у учащихся только положительное отношение и эмоции к обучению;
- Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.

При активизации познавательной деятельности педагог не только может но и должен:

- Ссылаться на интересы учащихся и одновременно формировать мотивы учения;
- Включать учеников в решение проблемных ситуаций;
- Использовать дидактические игры и дискуссии, различные методы обучения.

Создание ситуаций интереса, занимательности, познавательной новизны, опоры на жизненный опыт помогают ребенку проявить активность в учении. Учащиеся сами должны отстаивать свое мнение, принимать участие в дискуссиях, задавать вопросы своим одноклассникам и учителю, находить несколько решений задачи или же проблемы, ведь все это подталкивает ребенка размышлять, анализировать что способствует активности.

Применение различных методов на уроках в начальной школе помогают не только развить способности ребенка, но и вызвать интерес к предмету, как правило методы являются творческими заданиями, которые увлекают детей.

Вывод по главе 1. Возможностей активизации познавательной деятельности множество и они разнообразны, это могут быть игры, исследование, практические работы, лабораторные, различные разноуровневые задания и др. Именно разнообразие методов, форм и средств дают эффективность активизации познавательной деятельности. Задача педагога замотивировать учащегося на познание того или иного предмета. Дети, они любят чтоб было интересно, наглядно, может быть даже весело, их это привлекает. Ребенку необходимо сохранить интерес к обучению. Делая урок более разнообразным, педагоги не только помогают развить этот интерес, но и удерживать его.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В ПРАКТИКЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Характеристика диагностик, направленных на изучение познавательной активности школьников

Психодиагностикой является область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально - психологических особенностей личности. Её цель, это обеспечение полноценного психического и личностного развития, создание условий для проведения прицельной коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций, проведения психотерапевтических мероприятий и так далее

Ниже представлены методики, тесты не только для выявления уровня познавательной активности, но и для исследования основных процессов познавательной деятельности: мышления, памяти внимания.

Исследование концентрации внимания

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Концентрация внимания, «это интенсивность сосредоточения внимания на определенном объекте или стороне деятельности. Умение концентрировать внимание имеет значение для операторов-наблюдателей, многих видов управленческой деятельности» [16, с. 24].

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаши секундомер.

Процедура исследования. Исследование проводится как с группой от 5 до 9 учащихся, так и с одним испытуемым. При работе с группой учащихся, необходимо обеспечить комфортное размещение детей и соблюдать абсолютную тишину.

Инструкция испытуемому: «Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу «Начали» расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти

геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу «Стоп!» расставлять знаки прекратите».

Во время проведения исследования необходимо контролировать время.

Обработка и анализ результатов

Результатом считается: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Уровень концентрации внимания: число обработанных фигур (ранг): 100 – 1 (очень высокий); от 91 до 99 – 2 (высокий); от 80 до 90 – 3 (средний); от 65 до 79 – 4 (низкий); 64 и ниже – 5 (очень низкий).

За допущенные ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2 то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При выполнении анализа результатом, необходимо обязательно установить причины низких результатов. Очень важно учитывать готовность ребенка к выполнению и соблюдению инструкции, настроен ли был ребенок на безошибочное выполнение задания, или же как можно скорее. Так же к причинам низкого уровня прохождения диагностики стоит отнести: состояние здоровья, остроту зрения, утомление и др.

Память. Тест на исследование зрительной памяти.

Процедура исследования: ребенку предлагается рассмотреть и запомнить все рисунки в течение 1,5 минуты. Затем рисунки убирают, а ребенок по памяти восстанавливает и зарисовывает изображенные предметы как можно точнее.

Результат: если ребенок большинство предметов точно изобразил и нужным цветом раскрасил, то это высокий уровень зрительной памяти и полноты восприятия. Если ребенок допустил много ошибок в таком случае это низкий уровень.

Тест на исследование слуховой памяти (арифметический тест векслера).

Процедура исследования: ребенку предлагается повторить несколько цифр так, как услышал (прямой порядок). Например: 1 3; 4 8 3; 5 7 4 9; 1 6 4 8 6; 2 4 6 3 9 4; 9 4 7 2 5 6 2.

Рекомендации по проведению диагностики: читать цифры медленно, не спеша, хорошо проговаривая. Предупредить ребенка о том, чтобы он внимательно слушал и старался запомнить цифры.

Далее задание усложняется. Ребенок должен повторить цифры в обратном порядке. Например: 8 3, ребенок повторяет: 3 8.

Цифровой ряд: 6 2; 1 7 3; 5 2 6 1; 8 2 5 1 9; 3 7 6 1 5 8; 4 6 8 3 7 2 5.

Результат: хорошим уровнем развития памяти считается, если ученик назовет 5-6 цифр при прямом повторении, 4-5 цифр при обратном повторении.

Диагностика мышления младших школьников. Методика «исключение лишнего».

Цель: изучение способности к обобщению.

Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

Порядок исследования: ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов, необходимо: определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова). Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя «кастрюля» – это посуда, а остальное – еда). Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия. Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Оценка результатов: высокий уровень от 7 до 12 рядов (обобщены с родовыми понятиями), хороший от 5 до 6 рядов (с двумя, а остальные с одним), средний от 7 до 12 рядов (с одним родовым понятием), низкий от 1 до 6 рядов (с одним родовым понятием).

Методика «нелепицы».

При помощи этой методики оцениваются элементарные образные представления, ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами этого мира: животными, их образом жизни, природой. С помощью этой же методики определяется умение ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Порядок исследования: вначале ребенку показывают картинку, изображенную ниже. В ней имеются несколько довольно нелепых ситуаций с животными. Во время рассматривания картинки ребенок получает инструкцию примерно следующего содержания: «Внимательно посмотри на эту картинку и скажи, все ли здесь находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь тебе покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, то укажи на это и объясни, почему это не так. Далее ты должен будешь сказать, как на самом деле должно быть».

Примечание: обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции картинки и выполнения задания ограничено тремя минутами. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

Оценка результатов: Оценка в 10 баллов – ставится ребенку в том случае, если за отведенное время (3 мин) он заметил все 7 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть. От 8 до 9 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от одной до трех из них не сумел до конца объяснить или сказать, как на самом деле должно быть. От 6 до 7 баллов – ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но три-четыре из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. От 4 до 5 баллов – ребенок заметил все имеющиеся нелепицы,

но 5-7 из них не успел за отведенное время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть. От 2 до 3 баллов – за отведенное время ребенок не успел заметить 1 -4 из 7 имеющихся на картинке нелепиц, а до объяснения дело не дошло. 0 или 1 балл – за отведенное время ребенок успел обнаружить меньше четырех из семи имеющихся нелепиц.

Замечание: 4 и выше балла в этом задании ребенок может получить только в том случае, если за отведенное время он полностью выполнил первую часть задания, определенную инструкцией, т.е. обнаружил все 7 нелепиц, имеющихся на картинке, но не успел или назвать их, или объяснить, как на самом деле должно быть.

Выводы об уровне развития: 10 баллов – очень высокий, 8-9 баллов – высокий, 4-7 баллов – средний, 2-3 балла – низкий, 0-1 балл – очень низкий.

Бланк находится в приложении.

Тест для диагностики познавательной активности учащихся.

Процедура исследования: детям предлагается честно ответить на вопросы теста, заранее предупредив их об этом.

Оценка результатов: подсчитав средний балл, мы получим индекс познавательной активности учащегося, или индекс мотивации познавательной деятельности (I). $3,5 < I \leq 5$ –высокий уровень познавательной активности

Выводы об уровне развития: $2,5 < I \leq 3,5$ –средний уровень познавательной активности, $I \leq 2,5$ –низкий уровень, познавательной активности. Тест находится в приложении.

Методика "Выбор деятельности" автор, Л.Н. Прохорова.

Цель: исследовать предпочтительный вид деятельности, выявление место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

- | | |
|--------------------|--------------------------------|
| 1-игровая; | 4-детское экспериментирование; |
| 2-чтение книг; | 5-труд в Уголке природы; |
| 3-изобразительная; | 6-конструирование; |

Процедура исследования: ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться, последовательно делая три выбора. Все три выбора фиксируются в таблице записи результатов (Приложение 5)

Оценивание выбора: за первый выбор-3 балла, за второй-2 балла, за третий-1 балл.

Следующая методика направлена на изучение познавательной активности учащихся. Методика «Древо желаний» автор, В.С. Юркевич

Цель: изучение познавательной активности детей

Процедура исследования: необходимо задать ребенку шесть вопросов/ситуаций, на ответ отводится от 4 до 6 минут в зависимости от вопроса.

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя, куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин.

5. Главная книга страны Вообразии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

6. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин.

Из ответов выбираются ответы только познавательного характера.

Вывод об уровне познавательной активности: высокий уровень познавательной потребности – 9 ответов и выше, средний уровень познавательной потребности – от 3 до 8 ответов, низкий уровень познавательной потребности – 2 и меньше ответов.

Качественный анализ: высокий уровень – стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру. Средний уровень – потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная. Низкий уровень – дети удовлетворяются односложной информацией, например, их, интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды.

Все эти суждения носят познавательный характер, но различаются разным уровнем сложности. Ответами «потребительского» содержания являются – иметь игрушки, проводить досуг без познавательных целей. Креативные ситуации представлены в вопросах – 2, 3, 4, 5.

В современном мире достаточно много методик направленных на диагностику познавательной активности находится в свободном доступе. Каждый желающий может провести диагностику не только будучи педагогом, но и родителем.

Представленные выше методики могут быть использованы для диагностики познавательной активности обучающихся начальной школы.

2.2. Определение уровня познавательной активности младших школьников учащихся 3-го класса

Диагностика проводилась на базе МАОУ Гимназия №8 «Лицей им.С.П. Дягилева» города Екатеринбурга. Гимназия является всесторонне развивающей образовательной организацией. Кроме общеобразовательного блока, Гимназия имеет три направления: хореографическое, художественное, спортивно-эстетическое. Класс, который принимал участие в исследовании, обучается на спортивно-эстетическом отделении. В спортивно - эстетическом отделении дети занимаются такими предметами как, каратэ, хор, фортепьяно.

В 3 «в» классе обучается 25 человек, из них 15 мальчиков и 10 девочек. В возрасте от 8 до 9 лет. Один ребенок имеет заключение комиссии ПМПК. В образовательную программу начального общего образования входит курс развития познавательных способностей «Юным Умникам и Умницам» под редакцией О.А Холодовой, данный курс преподается с первого класса.

Мною были выбраны методики направленные на изучение концентрации внимания, мышления, объема памяти, а так же в качестве эксперимента детям был предложен тест.

Первое исследование было направленно на изучение мышления с помощью методики «Исключение лишнего».

Данная методика имеет два варианта проведения, первый-исследование по предметам, второй– на вербальном материале. В своем исследовании я выбрала второй вариант методики. Бланк для проведения исследования находится в приложении 4.

Все учащиеся класса принимали участие в исследовании. Перед началом проведения детям был проведен инструктаж. Результаты исследования приведены в таблице 1.

Сделать вывод об уровне развития мышления помогут ключи, представленные в описании к методике.

К первой подгруппе относится большая часть класса, 16 человек. Эти учащиеся набрали от 8 до 10 баллов, что говорит о хорошем уровне мышления. Удовлетворительный уровень мышления имеют семь человек, это те дети, которые набрали от 5 до 7 баллов. Меньше трех баллов набрали двое учащихся, это говорит о неудовлетворительном уровне развития мышления.

Таблица 1

Исследование уровня мышления у учащихся третьего класса

Методика «Исключение лишнего»

№	Имя	8-10 хорошо	5-7 удовлетворительно	Меньше 3 Неудовлетворительно
1	Виктор	8		
2	Александра	10		
3	Матвей		7	
4	Алексей	10		
5	Эвелина	10		
6	Тимофей		7	
7	Александра	10		
8	Артём		6	
9	Анастасия		5	
10	Лев	8		
11	Елизавета	9		
12	Анна	9		
13	Елена	8		
14	Евгения		5	
15	Тимофей			2
16	Святослав		7	
17	Валерия	8		
18	Анастасия	8		
19	Роман	9		
20	Владислав	9		
21	Полина	9		
22	Майя	8		
23	Денис			2
24	Роман		6	
25	Тимур	8		

По итогу данного исследования можно сделать вывод о хорошем уровне мышления, так как большинство детей набрали от 8 до 10 баллов, а четверо учащихся набрали 7 баллов, конечно же, 7 баллов относится к «удовлетворительному» результату, но эти дети находятся на некой «грани» между хорошим и удовлетворительным уровнем мышления.

Следующее исследование проводилось с помощью теста.

Тест для диагностики познавательной активности учащихся.

Перед началом исследования, детям был проведен инструктаж. Все учащиеся класса принимали участие. Детям было предложено ответить на вопросы теста, отвечать на вопросы необходимо было честно. В тесте содержится пять вопросов, с тремя вариантами ответа, каждый вариант ответа имеет свой определенный балл: А-1 балл, В-0, 5 балла, С-0 баллов.

Результаты исследования отражены в таблице 2.

Таблица 2

Изучение познавательной активности у учащихся третьего класса

«Тест диагностика познавательной активности учащихся»

№	Имя	Вариант ответа					Общее количество баллов
		Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	
1	Виктор	А	В	В	А	В	4
2	Александра	А	А	А	В	А	4,5
3	Матвей	С	С	В	В	В	1
4	Алексей	А	В	А	А	А	4,5
5	Эвелина	А	А	А	А	В	4,5
6	Тимофей	С	А	А	С	В	2,5
7	Александра	С	А	В	В	В	2
8	Артём	В	В	В	С	В	2,5
9	Анастасия	А	В	В	С	В	2,5
10	Лев	А	В	В	С	В	4
11	Елизавета	В	А	А	А	В	4
12	Анна	А	В	В	А	А	2
13	Елена	В	В	А	С	С	3,5
14	Евгения	А	А	В	В	В	0,5
15	Тимофей	С	С	С	С	В	3
16	Святослав	А	В	С	В	А	2
17	Валерия	В	В	В	А	В	4
18	Анастасия	А	А	В	А	В	2,5
19	Роман	В	В	С	А	В	2,5
20	Владислав	С	А	В	В	В	2,5
21	Полина	С	А	В	В	В	2,5
22	Майя	А	А	А	С	В	3,5
23	Денис	А	С	С	В	А	2,5
24	Роман	А	В	С	А	В	3
25	Тимур	А	А	В	С	С	2,5

В тесте принимали участие 25 человек, из них 21 ученик набрали более 2,5 баллов по среднему значению ($2.5 < I \leq 3$), из них 10 учеников только минимальный балл 2,5 эти результаты говорят о среднем уровне познавательной активности. Низкий балл набрали 4 учащихся, что говорит о низком уровне познавательной активности. Вывод об уровне развития был сделан, с помощью подсчета среднего балла.

Следующая методика, направленная на исследование уровня познавательной активности учащихся, методика «Древо желаний» автор, В.С Юркевич.

Цель данной методики: выявление уровня познавательной активности учащихся третьего класса.

В исследовании принимали все учащиеся класса. Высоким уровнем считается - 9 ответов, от 3 до 8 ответов средний уровень, а 2 ответа и менее низкий уровень познавательной активности. Стоит отметить, что креативные ситуации приведены в вопросах - 2, 3, 4, 5. Результаты исследования отражены в таблице 3.

Используя результаты исследования, представленные в таблице 3, сделаем вывод об уровне познавательной активности младших школьников.

Стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру, имеют 9 человек, у этих учащихся наблюдается высокий уровень познавательной активности.

Потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная, 13 человек это говорит о среднем уровне познавательной активности, низкий уровень показали дети которые удовлетворяются односложной информацией, например, их, интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды, только 3 ученика из данного класса.

Таблица 3

Результаты изучения познавательной активности у учащихся третьего класса. Методика «Древо желаний» В.С Юркевич

№	Имя	8-10 хорошо	5-7 удовлетворительно	Меньше 3 Неудовлетворительно
1	Виктор	8		
2	Александра	10		
3	Матвей		7	
4	Алексей	10		
5	Эвелина	10		
6	Тимофей		7	
7	Александра	10		
8	Артём		6	
9	Анастасия		5	
10	Лев	8		
11	Елизавета	9		
12	Анна	9		
13	Елена	8	7	
14	Евгения		5	
15	Тимофей			2
16	Святослав		7	
17	Валерия	8		
18	Анастасия	8		
19	Роман	9		
20	Владислав	9		
21	Полина	9		
22	Майя	8		
23	Денис			2
24	Роман		6	
25	Тимур	8		

Мною было проведено три исследования, направленных на изучение уровня познавательной активности младших школьников, а так на изучение уровня мышления. Сравним общие результаты, полученные в ходе исследований. Результаты представлены в таблице 4.

Из данных представленных в таблице 6, мы видим, что высокий уровень мышления имеет большая часть класса. По результатам проведенного теста «диагностика познавательной активности учащихся» наблюдается большее

количество учащихся, относящихся к среднему уровню познавательной активности. Это может быть связано с тем, что не все учащиеся класса отвечали на вопросы честно, многие учащиеся набрали минимальный балл, относящийся к среднему уровню познавательной активности. А методика «Древо желаний» показала, что средний уровень познавательной активности преобладает в исследуемом классе, по результатам исследования.

Таблица 4

Сравнительная таблица результатов изучения уровня познавательной активности у учащихся третьего класса

Методика	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
Мышление	-	16 человек	7 человек	-	-
Тест	-	-	21 человек	4 человека	-
«Древо желаний»	-	9 человек	13 человек	3 человека	-

Подведем общий итог исследования, воспользовавшись уровнем познавательной активности по Е.В Коротаевой, представленным в таблице 5.

Таблица 5

Уровни познавательной активности по Е.В Коротаевой

Уровни познавательной активности	Психолого-педагогические особенности учащихся
Низкий уровень	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?»

Средний уровень	<p>Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях.</p> <p>Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.</p>
Высокий уровень (творческий)	<p>Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.</p> <p>Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств учащегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.</p>

*Примечание. Таблица составлена автором по работам Е.В Коротаевой [37].

Воспользуемся уровнями познавательной активности, представленными выше, сделаем выводы об уровне познавательной активности учащихся третьего класса МАОУ Гимназии № 8 «Лицея им. С.П. Дягилева».

Таблица 6

Уровень познавательной активности учащихся третьего класса МАОУ
Гимназии № 8 «Лицея им. С.П. Дягилева»

№	Имя	Уровень познавательной активности
1	Виктор	Высокий
2	Александра	Высокий
3	Матвей	Средний
4	Алексей	Высокий
5	Эвелина	Высокий
6	Тимофей	Средний
7	Александра	Средний
8	Артём	Средний

9	Анастасия	Высокий
10	Лев	Высокий
11	Елизавета	Средний
12	Анна	Средний
13	Елена	Высокий
14	Евгения	Средний
15	Тимофей	Низкий
16	Святослав	Средний
17	Валерия	Высокий
18	Анастасия	Высокий
19	Роман	Высокий
20	Владислав	Высокий
21	Полина	Высокий
22	Майя	Высокий
23	Денис	Низкий
24	Роман	Средний
25	Тимур	Высокий

Большинство учащихся имеют высокий уровень развития познавательной активности. У них проявляются высокие волевые качества, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Средний уровень. Часть класса имеет устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

К низкому уровню, возможно, отнести только несколько учащихся класса, дети проявляют неустойчивость волевых усилий, отсутствие интереса к углублению знаний

Познавательная деятельность является важнейшей частью развития ребенка. Именно при познавательной деятельности у ребенка происходит всесторонне развитие психики, а именно: память, внимание, мышление, воля, воображение и т.д. Активизация познавательной деятельности во время учебных занятий является одним из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Только в процессе

активной умственной деятельности происходит усвоения знаний учащимися. В обучении необходимо работать над развитием всем учащихся класса, вне зависимости от успеваемости ребенка.

Работу на уроке необходимо строить исходя из побуждений к активной работе учащихся на занятии.

2.3. Рекомендации, направленные на повышение уровня познавательной активности учащихся

Работать над развитием познавательной деятельности необходимо постоянно и непрерывно. Одной из главных задач педагога является поддержание и развитие интереса к предмету и к процессу его познания.

Только разнообразный образовательный процесс может быть интересен, ведь однообразный ход урока быстро вызовет скуку у ребенка.

Для развития мыслительной деятельности необходимо уметь преподносить трудный материал легко и понятно, акцентировать внимание на главном, настраивать каждого учащегося в классе на самостоятельный труд.

Проведя исследование, направленное на выявление уровня познавательной активности, можно дать рекомендации по работе с теми учащимися, у которых познавательная активность на среднем уровне или же на низком уровне.

По итогам исследований мною был сделан вывод об уровне познавательной активности, у 9 учащихся (Матвей, Тимофей, Александра, Артем, Елизавета, Анна, Евгения, Святослав, Роман) из 25, наблюдается средний уровень познавательной активности, приведем рекомендации по работе с этими учащимися, с целью повышения уровня познавательной активности:

1. Дидактические игры.

Коллективные дидактические игры, предназначенные для работы со всем классом.

На уроках математики, с целью изучения таблицы умножения можно применять такую игру: «Не скажу». Игра строится так: дети считают, например, от 20 до 50 по одному. Вместо чисел, которые делятся, например, на 6, они говорят: «Не скажу!». Эти числа педагог записывает на доске. Появляется запись: 24, 30, 36, 42, 48. Затем с каждым из записанных чисел учащиеся называют примеры: $24:6=4$, $30:6=5$ и т.д. Эта игра способствует целенаправленному формированию механизмов переключения внимания.

На уроках русского языка, игра «Поймай своё слово» по теме: «Имя существительное». Педагог диктует слова, девочки записывают существительные женского рода, а мальчики – существительные мужского рода. Например: Чиж,мышь, плащ, стриж, дрожь, тушь, шалаш, ночь, тишь, лещ, помощь, грач, дочь, врач, калач, гараж, рожь, печь, ткач, трубач, речь, течь, вещь.

Групповые игры: «Кто скорее, кто вернее?!» Учитель раздает на каждый ряд парт по одному комплекту цифр от 0 до 9, так, что одному ученику в ряду достается цифра 0, другому 1 и т.д. Учитель читает примеры (4×4 ; 9×2 или $40:4$ и пр.), а дети должны быстро сообразить, сколько получится, и те, у кого окажутся цифры 1 и 6, выйти к доске и составить число 16. За каждый пример засчитывается очко тому ряду, в котором быстрее и правильно составили ответ. Ряд, набравший большее число очков, выигрывает.

2. Проблемное обучение. Проблемная ситуация стимулирует мыслительную деятельность учащегося в процессе обучения.

На уроках русского языка. Задания, позволяющие ученикам самостоятельно вывести правило о том, что обозначает имя существительное. Задание представлено в таблице 7.

Таблица 7

Я ученик первого класса.	Я первого класса.
В пенале лежат ручки и карандаши.	В пенале лежат.
Я кладу в портфель тетради, учебники и пенал.	Я кладу в портфель учебники и пенал.

Учитель задает вопросы.

1. Обе ли записи слов являются предложением?
2. Если нет, то почему?
3. Какое слово нужно добавить, чтобы оно стало предложением?
4. Выпишите пропущенные имена существительные, задавая им вопрос.

Вывод: слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопросы кто? что? называются именами существительными.

На уроках окружающего мира. Тема урока: «План и карта». Учащимся предлагается изобразить в тетради яблоко, карандаш в натуральную величину. Затем учитель дает задание изобразить дом в натуральную величину. Так как это невозможно, учащиеся под руководством учителя приходят к выводу, что необходимо использовать масштаб.

На уроках математики. Проблемные ситуации через решение задач, связанных с жизнью.

- Доктор Айболит велел Бармалею принимать таблетки через каждые 15 минут. Через какое время Бармалей примет 4 таблетки?
- Самый длинный бал королевства продолжался с 15 августа по 7 сентября включительно. Сколько дней продолжался праздник?

3. Метод проектов.

Выполнение детьми различных проектов по общеобразовательным предметам:

Русский язык: «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках».

Математика: «Математические сказки», «Задачи-расчеты».

Литературное чтение: «Сочиняем волшебную сказку», «Как научиться читать стихи», «Праздник поэзии».

Окружающий мир: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

Во внеурочной деятельности можно предложить учащимся выполнить проект на тему по выбору ученика, но проект должен носить исследовательский характер.

По результатам исследований проведенных в параграфе 2.2 было выявлено 2 (Матвей, Тимофей) из 25 учеников с низким уровнем познавательной активности. Рассмотрим методы работы с учениками.

1. Мотивационные методы.

«Фантастическая добавка». Обучающемуся предлагается представить себя прутиком, при помощи которого путешествовала лягушка из сказки В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница», и попытаться пересказать эту историю с позиции прутика. Ничто так не привлекает внимания и не стимулирует работу ума, как удивительное.

2. Использовать формы подачи материала: «Найди лишнее число в каждом ряду», «Зачеркни его», «Оставшиеся числа, расставь в порядке возрастания», «Подставив вместо чисел соответствующие буквы, расшифруй слово», «Запиши его».

3. Приёмы работы с детьми с низким уровнем познавательной активности:

«Оратор» За 1 минуту убедите своего собеседника в том, что изучение этой темы просто необходимо.

«Автор» ...Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы? Если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам эту тему?

«Фантазёр» Записана тема урока. Назовите 5 способов применения знаний, умений и навыков по этой теме в жизни. Ребенок начинает ответ с фразы: «Вот видите, как важно...»

В классе по итогу исследования, так же были выявлены учащиеся с высоким уровнем познавательной активности. Это не означает, что с этими детьми нужно переставать работать, можно применять методы работы,

представленные ниже, тогда интерес к обучению у учащихся не будет потерян:

Коллективные способы обучения - организация учебного процесса. Обучение осуществляется путем работы в группах, парах, когда каждый учащийся помогает и учит каждого.

1. Взаимопередача текстов. 2. Решение задач и примеров по учебнику (взаимопомощь, взаимопроверка). 3. Взаимные диктанты. 4. Выполнение упражнений в парах. 5. Работа по вопросам к тексту.

Рассмотрим основные общие подходы к активизации познавательной деятельности:

- Для появления интереса необходимо понимание нужности, важности, в целом и отдельных разделах;

- Чем больше новый материал связан с уже усвоенным ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся;

- Необходимо подбирать не слишком легкий, но и не слишком трудный материал, он должен быть обязательно посильным для ребенка;

- Чем чаще педагог выполняет проверку работ, тем интереснее ему работать;

- Урок должен быть построен ярко, эмоционально.

Различные технологии, применяемые по активизации познавательной деятельности, играют огромную роль:

- Организационный момент, настраивает детей на работу, концентрирует внимание;

- Игровые технологии, форма активного обучения, которая помогает вызвать интерес и желание работать;

- Карточка-помощник, помогает усвоить ранее непонятый материал;

- Урок-обобщение, взаимопроверка, взаимоконтроль;

- Проблемное обучение, эта технология носит исследовательский характер;

- Разнообразные формы устной работы (например, устный счет на уроках математике);

- Самостоятельные работы, применение тестовых заданий;

- Применение различных форм ИКТ;

Большое значение имеет начало урока, ведь именно вначале урока закладывается некий стимул к работе. Многие начинающие педагоги задают вопрос: « Как настроить детей на начало работы, но не уделять на это много времени и усилий, не повышать голос?», Можно и нужно проводить различные зарядки, выучивание стишков на подготовку и проверку к готовности к уроку, на внимание и т.д.

Применять дидактические игры во время занятий, ведь игра является неким толчком к полноценному всестороннему развитию ребенка. Игры могут быть различного характера и содержания, как индивидуальные, так в парах и по группам. Например: КВН, уроки-сказки, ребусы, математические турниры, лото, путешествие по станциям и др. В процессе игры ребенок учиться настраиваться на то или иное действие, слышать различные правила и требования, развивается внимание и стремление к знаниям. В процессе игры дети увлекаются и не замечают, как познают новое, ведь именно во время дети сосредоточенны, очень внимательны и дисциплинированы.

На уроках закрепления и обобщения у детей падает интерес, это происходит из-за того что материал уже не новый, а как мы знаем детей привлекает все новое и не известное. Для того чтобы этот интерес сохранялся необходимо менять тип урока, здесь на помощь учителю приходят нестандартные типы уроков.

Необходимо уделять время устной работе, ведь во время устного счета развивается память, быстрота реакции, инициатива со стороны ребенка, самоконтроль. Формы устной работы можно применять не только во время устного счета на уроках математике, но и на других уроках.

Для привития интереса к задачам, можно менять условие задачи, добавляя различных сказочных героев, различные смешные и необычные

ситуации. Например, такие задачи используются в программе по математике автора Б.П. Гейдмана, детям очень нравится решать нестандартные задачки, проявляют интерес в процессе решения.

Не менее важным аспектом в подборе информации является учёт уровня развития детей, а так же их способностей. Следовательно, познавательная активность возникает, если информация:

1. Заставляет удивляться, тем самым поражает воображение;
2. Заставляет ребенка задуматься;
3. Подводит детей к видению нового в знакомом материале;
4. Является основой для формирования понятий, правил, законов;
5. Нацеливает на внутрипредметные и межпредметные связи;
6. Ориентирована на использование в практической деятельности.

Главное для ребенка в деятельности - чувство собственного роста в условиях постоянно создаваемых для него ситуаций успеха.

Вывод по главе 2. Подводя итоги данного параграфа, можно сделать вывод, что развитие детей зависит не только от родителей и их участие в жизни ребенка, но и от педагога. В младшем школьном возрасте происходят серьезные психические изменения, над которыми необходимо работать и совершенствовать. Построение урока должно быть интересным, разнообразным, обучающим. В современном мире множество приемов, методов и способов развития познавательной активности, главное помочь ребенку в его развитии, ведь дети сами по себе не развиваются.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги выпускной квалификационной работы, необходимо сделать выводы. Итак, изучив психолого-педагогическую литературу, можно сказать о том, что познавательная активность, это не что иное, как сознательная деятельность представляющая совокупность теоретического и практического мышления и осуществляется на каждом этапе взаимодействия через выполнение практических действий.

Один из важных этапов в жизни каждого человека, является обучение в школе, первым этапом обучения в школе является начальная школа. Задача педагога не только научить ребенка, но научить его учиться, мыслить, запоминать и воспринимать учебный материал. Различные принципы, методы способствуют развитию познавательной деятельности младших школьников.

Младший школьный возраст является особым периодом, в этом возрасте происходят различные изменения, как в психическом развитии, так и в физическом.

Конечно каждый учитель, старается сделать свой урок разнообразным, интересным, включая в свои уроки нестандартные игры, задачи и т.д. Достаточно важную роль в уровне познавательной активности в исследуемом классе, сыграл предмет «Юным Умникам и Умницам» который преподается детям в Гимназии с первого класса. Данное пособие предлагает систему работы по развитию познавательных способностей детей, помогает освоить программу общеобразовательной школы. Упражнения выполнены в определенной последовательности, благодаря чему происходит развитие внимания, наблюдательности, логики, памяти, мышления и т.д. Задания можно использовать на уроках математики, русского языка, информатики.

Для того что бы активизировать деятельность, ребенку прежде всего должна быть интересна эта деятельность, разнообразить ее можно включая в уроки: дидактические игры, наглядность, творческие работы, проводить уроки «путешествие», научно-исследовательская деятельность, проводить

внеклассные мероприятия, т.д. Учебный процесс должен проходить на уровне развития обучающихся начальной школы.

В работе необходимо использовать педагогические технологии:

1. Игровые;
2. Личностно-ориентированные;
3. Развивающие;
4. Проблемное - обучение;
5. Интегрированные уроки.

Проведя исследование, мною было выявлено, что в третьем классе, в целом у обучающихся наблюдается высокий уровень познавательной активности. Об этом свидетельствуют результаты, представленные в таблице 6. У них проявляются высокие волевые качества, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы. В параграфе 2.3 представлены рекомендации по работе с учащимися.

Таким образом, поставленные задачи были реализованы. Для дальнейшего развития познавательной активности младших школьников, и перспективы исследования проблемы, можно увидеть в более подробной разработке учебно-методического пособия для учителей начальной школы.

Сам процесс активизации познавательной деятельности педагогически управляем, достигнуть успехов в решении проблемы можно, только если регулярно применять различные пути активизации познавательной деятельности в совокупности. Применяя рекомендации направленные на повышение уровня мышления, объема памяти и концентрации внимания, указанных в параграфе 2.3 можно достичь результатов. Положительную роль сыграют и различные методы, путем воздействия на мотивацию происходит развитие личности, на основе освоения способов деятельности, а это отвечает цели поставленной в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения. Ведь цель ФГОС НОО является не только получение знаний, но и умение добывать и пользоваться полученными знаниями.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Актуальные проблемы воспитания и обучения дошкольников: Сб. науч. Трудов, [Текст] / Редкол.: Н.Н.Педьяков и др. – М: АПН СССР; 1985.- 215 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе, вопросы психологии, [Текст] / Ш.А. Амонашвили.–М.: «Дрофа», 1984. - № 5 - 35-41 с.
3. Белова Е. Размышления перед школой: (Советы родителям). Дошкольное воспитание, [Текст] /Е. Белова. М.:АСТ;- 1994, - №8, 80-83 с.
4. Богуславский, Г.Б. Сборник фрагментов из переведенных книг М. Монтессори и статей российских авторов о педагогике, [Текст] / М. Монтессори. - М.: «Карапуз», 2002 – 467 с.
5. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте, [Текст] / Л.И Бажович.– М.: ЭКСМО 1968. 96 с.
6. Бондаревский. Воспитание интереса к знаниям, [Текст] / Бондаревский. – Тула.: Фламинго, 1968.-319 с.
7. Венгер, Л. Как дошкольник становится школьником? [Текст] /Л.Венгер.-СПБ.: 1995, - №8.- 66-74 с.
8. Виноградова, Н.Ф. Умственное воспитание младших школьников в процессе ознакомления, [Текст] /Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2003. – 201 с.
9. Выготский, Л. С. Педагогическая психология, [Текст] / Л.С Выготский – М.: РУСАЙНС, 1991.-255 с.
10. Выготский, Л. С. Проблемы общей психологии, [Текст] / Л. С. Выготский. В 6 т. – М.: РОСМЭН, 2003. – Т. 2. – 364 с.
11. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. Вопросы психологии, [Текст] /Л.С Выготский. – М.: ЭКСМО, 1986. -75-78 с.
12. Герасимов С.В. Когда учение становится привлекательным, [Текст] / С.В Герасимов. – М.: Экзамен, 1993.-195 с.

13. Говорова, Р. Игры и упражнения для развития умственных способностей у детей, [Текст] / Говорова, Р., Дьяченко О, Цеханская Л. Дошкольное воспитание, М.: Книга, 1988, №5,-17-25 с.
14. Гоноболин, Ф. Н. Психология младшего школьника, [Текст] / Ф.Н Гоноболин, М.: Аврора, 1973.- 144 с.
15. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов: Методические разработки для школьного психолога, [Текст]/Под ред. В.В. Слободчикова, вып. 2, - Томск.: Прогресс, 1992.- 124 с.
16. Гуцалюк, Л.Б. Занятия по подготовке детей к школе, [Текст] / Л.Б Гуцалюк. М.: Начальная школа, 1994., №4, - 11 - 13 с.
17. Давыдов, В. В. Психологическое развитие в младшем школьном возрасте, [Текст] / В.В Давыдов.- М.: Статистика, 1993.- 88 с.
18. Данилов, М. А. Процесс обучения в начальной школе, [Текст] / М.А Данилов.- М.: Планета, 1960.-75 с.
19. Детская картина мира: программа обучения и воспитания детей 6-7 лет, [Текст]/ Дошкольное воспитание. М.: Мысль, 1994., №6, -27-31 с.
20. Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения, [Текст] /А. Дистервег.- М.: Советская энциклопедия, 1963.-268 с.
21. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность детей, [Текст] / М. Доналдсон.- М.: Книга, 1986.-112 с.
22. Доналдсон, М. Мыслительная деятельность младших школьников, [Текст]/ М. Доналдсон. – М.: Педагогика, 2004. – 213 с.
23. Дусавицкий, А. В. О развитии познавательных интересов младших школьников. Вопросы психологии, [Текст] / А.В Дусавицкий. 1975. №3. -45 с.
24. Дьяченко, О. Основные направления работы по программе «Развитие» для детей подготовительной к школе группы, [Текст] / Дьяченко О, Варенцова, Н. М.: Дошкольное воспитание, 1994., №10, -46 с.
25. Занков, Л. В. О начальном обучении, [Текст] / Л.В Занков.- М.: Прогресс, 1963. 75 с.

26. Занков, М.И. Обучение и развитие, [Текст] / М.И Занков. – М.: Гардарики, 2005 – 156 с.
27. Запорожец, А. В. Психология действия, [Текст]/ А.В Запорожец /– М.: Академия, 2000. – 193 с.
28. Иващенко Е.В. Журнал “Начальная школа”, [Текст]/ Иващенко Е.В. - М.: Книга, № 12,1987. 25 с.
29. Ильина, Т. А. Педагогика,[Текст] / Т.А Ильина.- М.: Педагогика 1984. 25 с.
30. Ильина, Т. А. Педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических институтов, [Текст] / Т.А Ильина.- М.: Просвещение, 1984. 54 с.
31. Кабанова - Меллер, Е.Н. Учебная деятельность и развивающее обучение, [Текст] / Е.Н Кабанова - Меллер. М.: Знание 1981. - 96 с.
32. Кириллова, Г.Д Методы обучения в современной общеобразовательной школе, [Текст] / Г.Д Кириллова. Л.: Знание, 1986. 78 с.
33. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высших и средних педагогических учебных заведений, [Текст]/ Г.М Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров,- М.: Издательский центр «Академия». 2000. – 321 с.
34. Коменеккий, Я. А. Избранные педагогические сочинения, [Текст] / Я.А Каменский. - М.: Педагогика, 1955.- 85 с.
35. Коротаева Е. В. Проблемы активизации субъектов в учебно-познавательных взаимодействиях, [Текст] /Е. В Коротаева// Педагогическое образование, 2008. №3. 25 - 37 с.
36. Коротаева, Е. В. Развитие инициативности у детей дошкольного возраста, [Текст]/ Коротаева, Е. В. Святцева, А. В. // Современные проблемы науки и образования. 2016. № 2.
37. Корнелл Джозеф. Давайте наслаждаться природой вместе с детьми, [Текст] / Джозеф Корнелл.- ИСАР - Дальний Восток, 1999. - 35 с.

38. Кравцов, Г.Г., Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе, [Текст]/ Г.Г Кравцов, Е.Е Кравцова.- М.: Знание, 1987.-129 с.
39. Кравцова, Е. Е, Готовность к школе. Дошкольное воспитание, [Текст] / Е. Е. Кравцова, Г. Г Кравцов. М.: Знание, 1991, №7, -81-84 с.
40. Кравцова, Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе, [Текст] / Е.Е Кравцова. М.: Педагогика, 1991.-89 с.
41. Кузнецова, А.,. Подготовка детей к обучению в школе, [Текст] / А. Кузнецова, А. Алиева, А Заушницкая. М.: Дошкольное воспитание, 1989., №8, -50-54 с.
42. Лебедев, Г.М. Формирование потребности в знаниях у учащихся, [Текст] /Г. Лебедев Л.: 1973.-60 с.
43. Леонтьев, А. Н. К теории развития психики ребёнка. / Избр. Психол. Произв, [Текст] / А. Н Леонтьев.– М.:Дрофа, 1983. -154 с.
44. Лернер, И.Я Проблемное обучение, [Текст] / И. Я Лернер. М.: Знание, 1974. 64.с
45. Лисина, М. И. Общение, личность и психика младшего школьника, [Текст] / М. Лисина – М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 78 с.
46. Мастерство учителя – успех ученика, [Текст] / Сборник методологических материалов семинара учителей Томского района, Томской области. – М.: Томск, 2006. – 101 с.
47. Национальная педагогическая энциклопедия, [Электронный ресурс]/ URL: <http://didacts.ru/slovari/pedagogicheskii-slovar.html>
48. Немов, Р.С. Психология. Учеб. Для студентов высш. Пед. Учеб. Заведений, [Текст] / Р.С Немов. В 3 кн. Кн.1. Общие основы психологии. – 2-е изд. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2002. -181-190 с.

49. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий, [Текст] /А.М Новиков.– М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
50. Онищук, В.А. Урок в современной школе Пособие для учителей, [Текст] / В.А Онищук. - М.: Просвещение, 1981. -191 с.
51. Основы психофизиологии: Учебник, [Текст] /Ю.И Александров. – М.: ИНФРА-М, 2003 – 349 с.
52. Педагогический энциклопедический словарь, [Текст] /Б.М. Бим-Бад, М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С.Глебова и др. – М., Большая Российская энциклопедия, 2003. – 389 с.
53. Пospelов, Н.Н М.: Педагогика, Формирование мыслительных операций, [Текст] / Н.Н Пospelов. – М.: Педагогика. 1989.- 152 с.
54. Скаткин, Н. М. Проблемы современной дидактики, [Текст] /Н. Скаткин. – М.: Педагогика, 2001. 2е. изд. -123 с.
55. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям, [Текст] // В.А. Сухомлинский. - Киев: Радянська школа, 1971. – С. 87
56. Талызина, Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний, [Текст] /Н.Ф Талызина. М.: Педагогика, 1984.-96 с.
57. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя, [Текст] /Н.Ф. Талызина. - М.: Просвещение, 1982. -112 с.
58. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников, [Текст] /Т.И. Шамова. – М.: Педагогика, 1982.-195 с.
59. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе, [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Просвещение, 1979.- 175 с.

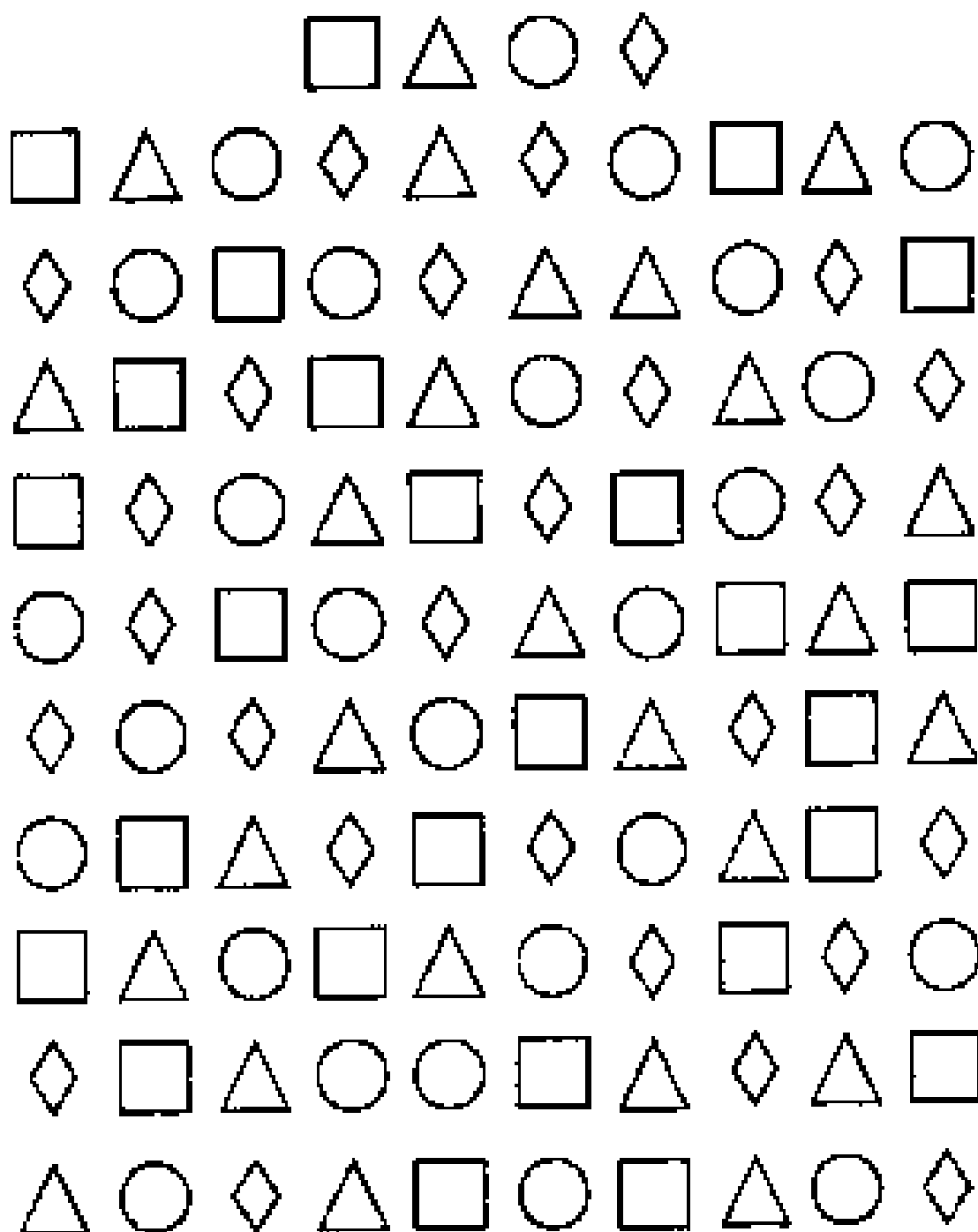
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Бланк для выявления уровня концентрации внимания

Тест Пьерона-Рузера

Испытуемый: _____ Дата _____

Экспериментатор: _____ Время _____



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Бланк для выявления уровня мышления. Методика «Нелепицы».



ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Тест для диагностики познавательной активности учащихся.

1. Как часто подолгу (2 – 2,5 часа в день) ты занимаешься умственной деятельностью, или работаешь на компьютере (не игры)?

- а. часто
- б. иногда
- с. очень редко

2. Как ты себя ведешь, если тебе задан на уроке вопрос на сообразительность (более трудный)?

- а. предпочитаю помучиться, но сам найти ответ
- б. когда как
- с. предпочитаю получить готовый ответ от других

3. Делаешь ли ты домашние задания ?

- а. всегда
- б. иногда
- с. никогда

4. Списываешь ли ты у других учеников при решении упражнений, выполнении самостоятельных, контрольных работ?

- а. делаю все сам
- б. иногда
- с. всегда прошу помощи у других

5. Часто ли ты задаешь вопросы на уроке по теме?

- а. да, меня многое интересует
- б. иногда
- с. задаю вопросы только тогда, когда мне что то не понятно.

Подсчет баллов:

- а. 1 балл
- б. 0,5 баллов
- с. 0 баллов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Бланк для диагностики мышления младших школьников.

Методика «исключение лишнего».

1. Лампа, фонарь, солнце, свеча.
2. Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
3. Собака, лошадь, корова, лось.
4. Стол, стул, пол, кровать.
5. Сладкий, горький, кислый, горячий.
6. Очки, глаза, нос, уши.
7. Трактор, комбайн, машина, сани.
8. Москва, Киев, Волга, Минск.
9. Шум, свист, гром, град.
10. Суп, кисель, кастрюля, картошка.
11. Береза, сосна, дуб, роза.
12. Абрикос, персик, помидор, апельсин.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Оформление результатов исследования по методике "Выбор деятельности" автора, Л.Н. Прохорова.

№	Имя ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Развитие познавательной активности обучающихся начальной школы»
студента Тихоньковой Екатерины Анатольевны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Развитие познавательной активности обучающихся начальной школы» Тихоньковой Екатерины Анатольевны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Коротаева Е.В., доктор педагогических наук, профессор:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата _____

18.01.19



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Тихонькова Екатерина Анатольевна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

Кафедра педагогики и психологии детства гр. БН-51z
Развитие познавательной активности обучающихся
начальной школы

Процент оригинальности

72,77%

Дата 28.01.19

Ответственный в
подразделении

Джид
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Копилка вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 28.01.19

Ответственный в
подразделении

Джид
(подпись)

Дылдина Д.В.
(ФИО)